

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023** **Группа: средняя группа №1**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с взвешив полуси;
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы
1	ЖҰМАН МАРИЯМ АЛМАСБЕКҚЫЗЫ	1			
2	ЖҰМАН МУСТАФА АЛМАСБЕКҰЛЫ	1			
3	ВЛАСОВ ПЛАТОН АЛЕКСЕЕВИЧ		1		
4	СЕМЕНОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ	1			
5	ҒАЛЫМ АСМЕТ ЖЕҢІСҰЛЫ	1			
6	НУХАН САФИЯ НУРБЕКОВНА	1			
7	АХМЕТОВ АРЫСТАН МАРЛЕНОВИЧ		1		
8	ЯКОВИШИН МАТВЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	1			
9	МЫРЗАХАН АЛИНҰР ҚАЙРАТҰЛЫ		1		
10	НУРБОЛ АЙСУЛТАН АЗАМАТҰЛЫ	1			
11	ШОРМАҚ АЛИ АЙДОСҰЛЫ	1			
12	МҰРАТ МАРИЯМ ЕРЖАНҚЫЗЫ	1			
13	КИРИЯТОВ НИКОС ЮРЬЕВИЧ	1			
14	ДАНИЯРҰЛЫ ТАМЕРЛАН		1		1
15	АЙДАР МУСЛИМ АЛМАТҰЛЫ	1			
16	СКУРЫДИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	1			1
<b>Всего, N16</b>		12	4	0	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	13

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	3-Ф	71
Средний	3-Ф	28.67647
Низкий	3-Ф	0

Высокий	3-К	68
Средний	3-К	27.25
Низкий	3-К	4.75
Высокий	3-П	75
Средний	3-П	25
Низкий	3-П	0
Высокий	3-Т	57.5
Средний	3-Т	37.36111
Низкий	3-Т	5.138889
Высокий	3-С	52.08333
Средний	3-С	47.91667
Низкий	3-С	0

Период: промежуточный      Сроки проведения: январь

3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
выполнением заданий: за руки, в положении ля обходя предметы:		поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в стр вои
ходит правильно	не умеет ходить	поддержив ает равновесие	поддержив ает равновесие частично	не может поддержив ать равновесие	бегает	пытается бежать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает
1		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
			1			1		1
1		1			1			1
		1				1		1
14	0	8	8	0	14	2	0	16
88	0	50	50	0	88	13	0	100



3-Ф.5		3-Ф.6			3-Ф.7			
ою по одному, по кругу, круг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает м
<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			
			1		1			1
		1			1			
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
0	0	8	8	0	16	0	0	13
0	0	50	50	0	100	0	0	81



**Физическое развитие**

Физическая культура

3-Ф.8		3-Ф.9			3-Ф.10			
бросает, но не может ловить		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает выполнение :
	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			
		1				1		1
		1				1		1
3	0	16	0	0	1	15	0	15
19	0	100	0	0	6	94	0	94







3-Ф.14		3-Ф.15			3-Ф.16			
начальными навыками обслуживания:		имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в
<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет представление</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
			1			1		1
0	0	0	16	0	11	5	0	16
0	0	0	100	0	69	31	0	100



3-Ф.17		3-К. 1			3-К.2			
совместных подвижных играх:		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на касающиеся
<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>
		1			1			
		1			1			
		1				1		1
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1				1		1
		1			1			
		1				1		1
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
			1			1		1
		1			1			
		1			1			1
0	0	15	1	0	12	4	0	5
0	0	94	6	0	75	25	0	31



**Развитие коммуникативных**

Развитие речи

3- К.3		3-К.4			3-К.5			
а различные вопросы, с окружающей среды:		использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребл вместе с словами, т:
<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>согласовыв ает</i>	<i>согласовыв ает некоторые</i>	<i>не согласовыв ает</i>	<i>применяет часто</i>
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
			1		1			1
1		1			1			1
		1			1			1
11	0	15	1	0	16	0	0	16
69	0	94	6	0	100	0	0	100



**НАВЫКОВ**

3-К.6		3-К.7			3-К.8			
яет существительные о вспомогательными аками как над, под, за, рядом:		слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказыв: виде
<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстника ми</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказыва ет</i>
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	3	0	16	0	0	13
0	0	81	19	0	100	0	0	81



3-К.9		3-К.10			3-К.11			
говорит о том, что слышал, о том, что делал сам:		проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литературу
пытается рассказать	не рассказывает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассмотреть и высказать	слушает и понимает
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	0	16	0	0	16	0	0	16
19	0	100	0	0	100	0	0	100



Развитие комму

Художест

3-К.12		3-К.13			3-К. 14			
понимает содержание рных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает сказки
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	<i>передает ритм и выразитель ность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционал ьно восприним ает сюжет, сопережив ает героям</i>	<i>восприним ает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопережив ать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	3	0	16	0	0	16
0	0	81	19	0	100	0	0	100



**УНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Свободная литература

3-К.15		3-К.16			3-К.17			
Играет вместе со взрослыми и, простые сценки:		обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть произносит
обыгрывает без интереса	не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыграть	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
		1				1		1
		1				1		
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	0	16	0	0	0	16	0	13
0	0	100	0	0	0	100	0	81



3-К.18		3-К.19			3-К.20			
ть и выразительно стихотворения, потешки:		произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает и применяет в жизни, и пр
<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>
			1		1			
			1		1			
1			1			1		
			1		1			
			1		1			
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
3	0	0	16	0	13	3	0	0
19	0	0	100	0	81	19	0	0







3-К.24		3-К.25			3-П.1			
роткие стихотворения и исказывает их наизусть:		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует
<i>пытается рассказыва ть наизусть</i>	<i>не рассказыва ет наизусть</i>	<i>составляе т простые предложен ия, отвечает на вопросы</i>	<i>составляе т простые предложен ия, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группируе т</i>
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1		1		
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1		1		
1				1	1			1
1				1		1		
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
1				1	1			1
16	0	0	0	16	13	3	0	13
100	0	0	0	100	81	19	0	81



**Развитие познавательных способностей**

Основная программа

3-П.2		3-П.3			3-П.4			
группирует однородные предметы:		находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает предметы по размеру
группирует полностью	не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1				1		
3	0	15	1	0	11	5	0	14
19	0	94	6	0	69	31	0	88







3-П.8		3-П.9			3-Т.1			
еет пространственные ния относительно себя:		знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует штри
<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
			1			1		1
1		1			1			1
			1			1		
14	0	11	5	0	14	2	0	15
88	0	69	31	0	88	13	0	94



**Развитие творческих навыков и исследовате**

Рисование

3-Т.2		3-Т.3			3-Т.4			
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает бу
<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляе т</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			
		1				1		1
1		1			1			
1	0	16	0	0	2	14	0	14
6	0	100	0	0	13	88	0	88



**ьской деятельности детей**

3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			
изображение на листе маги целиком:		владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявл рисовании, поведе:
<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместит ьт</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобрете нные навыки</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадици онную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть</i>
		1			1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
1			1		1			
		1			1			
1			1		1			
2	0	11	5	0	16	0	0	0
13	0	69	31	0	100	0	0	0



3-Т.8		3-Т.9			3-Т.10			
пытается рисовать аккуратно, соблюдает безопасные приемы при рисовании:		увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит различные
пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
16	0	16	0	0	0	16	0	11
100	0	100	0	0	0	100	0	69



**Развитие творческих навыков**

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			
предметы, использует ные приемы лепки:		лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостояте.
<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>лепит, объединяе т</i>	<i>пытается лепить объединяе ть</i>	<i>лепит, но не объединяе т</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>незнает</i>	<i>при лепке проявляет самостоят ельность</i>
		1				1		1
			1			1		1
1			1				1	1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
1			1				1	1
		1				1		1
1			1				1	1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
5	0	9	7	0	0	13	3	16
31	0	56	44	0	0	81	19	100



**и исследовательской деятельности детей**

Лепка								
3-Т.14		3-Т.15			3-Т.16			
льно лепит предметы и украшения:		объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполня
лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
0	0	15	1	0	16	0	0	15
0	0	94	6	0	100	0	0	94







Развитие творч

3-Т.20		3-Т.21			3-Т.22			
размещает и склеивает вырезанные элементы:		знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в творческих делах
размещает вырезанные элементы, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применить	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом
		1				1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
0	0	11	5	0	0	16	0	16
0	0	69	31	0	0	100	0	100



**еских навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

3-Т.23		3-Т.24			3-Т.25			
коллективных работах и т их с интересом:		различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняе
<i>не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно</i>	<i>пытается принимать участие в коллективн ых работах</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	16	0	0	16	0	0	16
0	0	100	0	0	100	0	0	100



3-Т.26		3-Т.27			3-Т.28			
эт конструирование с интересом:		анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает п/деталей р
<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>
			1		1			
			1		1			
			1			1		
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1			1		
			1		1			
			1			1		
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			1
			1		1			
		1			1			
0	0	1	15	0	13	3	0	1
0	0	6	94	0	81	19	0	6







**ьской деятельности детей**

3-Т.32		3-Т.33			3-Т.34			
Т из крупного и мелкого ьного материала, по собственному замыслу:		складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет нав
конструиру ет только по образцу	использует образец, пытается конструир овать по собственн ому замыслу	складывае т	складывае т частично	не складывае т	восприним ает	восприним ает частично	пытается восприним ать	владеет
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
16	0	16	0	0	16	0	0	0
100	0	100	0	0	100	0	0	0







**Развитие творческих навыков и исследовательских способностей**

Музыка

3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			
<p>различает звучание шумных детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:</p>		<p>поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:</p>			<p>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p>			<p>поет в диапазоне с музыкальными инструментами и без:</p>
<p>различает, называет, но не воспринимает ритм</p>	<p>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</p>	<p>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</p>	<p>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</p>	<p>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</p>	<p>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</p>	<p>старается произносить слова песни правильно и четко, передает характер песни</p>	<p>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</p>	<p>поет</p>
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
0	16	0	0	16	0	16	0	0
0	100	0	0	100	0	100	0	0



**льской деятельности детей**

3-Т.41		3-Т.42			3-Т.43			
азоне первой октавы ре- льным сопровождением з сопровождения:		знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет са танцеваль:
<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>	<i>знает</i>	<i>занет некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>проявляет активност ь в выполнени и движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоят ельно</i>	<i>выполняет самостоят ельно</i>
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
16	0	0	16	0	0	16	0	13
100	0	0	100	0	0	100	0	81



3-Т.44		3-Т.45			3-С.1			
самостоятельно знакомые движения в играх:		знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает сюжет
<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>
			1		1			
			1		1			
1			1		1			
			1		1			
			1		1			
1			1		1			
			1		1			
1			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
3	0	0	16	0	16	0	0	0
19	0	0	100	0	100	0	0	0







3-С.5		3-С.6			3-С.7			
едметы быта казахского народа:		называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет предс д
<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>	<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1		1				1		1
16	0	1	15	0	0	16	0	16
100	0	6	94	0	0	100	0	100







**циально-эмоциональных навыков**

с окружающим миром

3-С.11		3-С.12			3-С.13			
имеет представления о хороших и плохих поступках:		проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют
<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
1		1				1		1
		1				1		
1		1				1		1
2	0	16	0	0	0	16	0	2
13	0	100	0	0	0	100	0	13



3-С.14		3-С.15			3-С.16			
и называют некоторые овощи и фрукты:		распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявля
<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
			1		1			
1		1			1			
			1		1			
14	0	14	2	0	16	0	0	0
88	0	88	13	0	100	0	0	0



3-С.17		3-С.18			3-С.19			
еет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость, прощается,
<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>	<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливость всегда</i>
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1		1				1		1
16	0	1	15	0	15	1	0	16
100	0	6	94	0	94	6	0	100



3-С.20		3-С.21		
вежливость: здоровается, благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>не всегда проявляет вежливост ь</i>	<i>старается проявлять вежливост ь</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
0	0	16	0	0
0	0	100	0	0

## Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: средняя группа №1

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с в взявшись полусид
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы
1	НУГМАНОВА АЙСАНА НУРЛЫБЕКОВНА	1			1
2	ДАНИЯРҰЛЫ ДИАС	1			1
3	РАХМАТУЛЛАЕВ АМИР СУХРАБОВИЧ	1			1
4	БАЗЫЛХАНОВА САФИНА ИСАМЕДҚЫЗЫ	1			1
5	МАЖИТ МУСТАФА ТОЛЕГЕНҰЛЫ	1			1
6	ТОЛЕНДИНА ЕРКЕЖАН ЕРКЕБОЛАТҚЫЗЫ	1			1
7	ЖУБАНИЯЗ АМИР НУРАСҰЛЫ	1			1
8	НУГУМАНОВА ЛЕЙЛА МЕЙРАМОВНА	1			1
9	ЕРМЕК МЕЙІРЖАН АЛИШЕРҚЫЗЫ	1			1
10	ҚАДІР ДӘМЕЛІ ДАУЛЕТҚЫЗЫ	1			1
11	ГЛАЗЫРИН ГАРРИ ВЛАДИСЛАВОВИЧ	1			1
12	СЕРИКБАЕВ МУХАМЕДИЯР МАРАТОВИЧ		1		
13	БИСЕМБАЕВА РАНИЯ ОЛЖАСОВНА		1		
14	ИЛЬЧЕНКО ЯРОСЛАВ ВИКТОРОВИЧ		1		
15	КАБИРОВА АНИССА АЗИЗОВНА		1		
<b>Всего, N15</b>		11	4	0	11
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		73	27	0	73

## ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	73
Средний	3-Ф	27
Низкий	3-Ф	0
Высокий	3-К	73.33333
Средний	3-К	26.66667

Низкий	3-К	0
Высокий	3-П	73.33333
Средний	3-П	26.66667
Низкий	3-П	0
Высокий	3-Т	73.33333
Средний	3-Т	26.66667
Низкий	3-Т	0
Высокий	3-С	73.33333
Средний	3-С	26.66667
Низкий	3-С	0

Период: итоговый

Сроки проведения: май

3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
выполнением заданий: за руки, в положении ля обходя предметы:		поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в стр вог
<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>	<i>поддержив ает равновесие</i>	<i>поддержив ает равновесие частично</i>	<i>не может поддержив ать равновесие</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Ф.5		3-Ф.6			3-Ф.7			
ою по одному, по кругу, круг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает м
пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Физическое развитие**

Физическая культура

3-Ф.8		3-Ф.9			3-Ф.10			
бросает, но не может ловить		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает выполнение :
	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Ф.11		3-Ф.12			3-Ф.13			
от последовательности общеразвивающих упражнений:		играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает и сам
<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навками самообслуживания</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Ф.14		3-Ф.15			3-Ф.16			
начальными навыками обслуживания:		имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в
<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет представление</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Ф.17		3-К. 1			3-К.2			
совместных подвижных играх:		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на касающиеся
<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие коммуникативных**

Развитие речи

3- К.3		3-К.4			3-К.5			
на различные вопросы, слы окружаюшей среды:		использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет со вспомс такими к
<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**НАВЫКОВ**

3-К.6		3-К.7			3-К.8			
существительные вместе с глагольными словами, как над, под, за, рядом:		слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказыв в виде
<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-К.9		3-К.10			3-К.11			
говорит о том, что слышал, о том, что делал сам:		проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литературу
<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассмотреть и высказать</i>	<i>слушает и понимает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



Развитие комму

Художест

3-К.12		3-К.13			3-К. 14			
понимает содержание художественных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает сказки
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	<i>передает ритм и выразитель ность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционал ьно восприним ает сюжет, сопережив ает героям</i>	<i>восприним ает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопережив ать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**УНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Детская литература

3-К.15		3-К.16			3-К.17			
игрывает вместе со взрослыми роли, простые сценки:		обыгрывает роли знакомых персонажей во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и в стихах
<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>	<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не может обыграть</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-К.18		3-К.19			3-К.20			
выразительно произносит произношения, потешки:		произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			поним применяемы и прави
<i>произноси т наизусть, но не выразител ьно</i>	<i>пытается произноси ть выразител ьно</i>	<i>произноси т правильно</i>	<i>произноси т правильно частично</i>	<i>не произноси т</i>	<i>слушает, называет и запоминае т</i>	<i>слушает, называет, но не запоминае т</i>	<i>слушает, не называет и не запоминае т</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произноси т</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

3-К.21		3-К.22			3-К.23			
познает значение слов, употребляет их в повседневной жизни, правильно их произносит:		понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает и понимает речь, рассказывает
<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-К.24		3-К.25			3-П.1			
роткие стихотворения и исказывает их наизусть:		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует
<i>пытается рассказыва ть наизусть</i>	<i>не рассказыва ет наизусть</i>	<i>составляе т простые предложен ия, отвечает на вопросы</i>	<i>составляе т простые предложен ия, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группируе т</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие познавательных способностей**

Основная программа

3-П.2		3-П.3			3-П.4			
однородные предметы:		находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает предметы
<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**ЦЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**ВЫ МАТЕМАТИКИ**

3-П.5		3-П.6			3-П.7			
знает два предмета по стным размерам:		сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определя направлен
<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-П.8		3-П.9			3-Т.1			
лет пространственные ния относительно себя:		знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует штри
<i>определяе т частично</i>	<i>не может определи ть</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие творческих навыков и исследовательских способностей**

**Рисование**

3-Т.2		3-Т.3			3-Т.4			
последовательно линии, пятна, краски:		называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает объекты
<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Рисунковая деятельность детей**

3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			
изображение на листе бумаги целиком:		владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность, соблюдает безопасность
размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Т.8		3-Т.9			3-Т.10			
аккуратность в рисовании, безопасное поведение при рисовании:		увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит пластилином различно
пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие творческих навыков**

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			
редметы, использует ные приемы лепки:		лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостояте
<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использо вать</i>	<i>лепит, объединяе т</i>	<i>пытается лепить объединя ть</i>	<i>лепит, но не объединяе т</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>незнает</i>	<i>при лепке проявляет самостоят ельность</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**и исследовательской деятельности детей**

Лепка

3-Т.14		3-Т.15			3-Т.16			
льно лепит предметы и украшения:		объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполня
<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>	<i>выполняет аккуратно</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Т.17		3-Т.18			3-Т.19			
вернет работу аккуратно:		владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размер подгот
<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>выкладывает</i>	<i>выкладывает некоторые из них</i>	<i>пытается выкладывать</i>	<i>размещает и склеивает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



Развитие творч

3-Т.20		3-Т.21			3-Т.22			
эщает и склеивает эвленные элементы:		знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в делае
<i>размещает , но не склеивает</i>	<i>пытается разместит ь и склеить</i>	<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применять</i>	<i>знает, но не применяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>участвует и выполняет работыс интересом</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**еских навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

3-Т.23		3-Т.24			3-Т.25			
коллективных работах и эт их с интересом:		различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполня
<i>не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно</i>	<i>пытается принимать участие в коллективн ых работах</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Т.26		3-Т.27			3-Т.28			
ет конструирование с интересом:		анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает п деталей р
<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие творческих навыков и исследовател**

**Конструирование**

3-Т.29		3-Т.30			3-Т.31			
роостейшие постройки из азных цветов и форм:		участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует строительно: и собс
<i>пытается сооружат ь постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективн ой постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроени я</i>	<i>конструир ует по образцу и собственн ому замыслу</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**ьской деятельности детей**

3-Т.32		3-Т.33			3-Т.34			
эт из крупного и мелкого го материала, по образцу твенному замыслу:		складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет на
<i>конструиру ет только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструир овать по собственн ому замыслу</i>	<i>складывае т</i>	<i>складывае т частично</i>	<i>не складывае т</i>	<i>восприним ает</i>	<i>восприним ает частично</i>	<i>пытается восприним ать</i>	<i>владеет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Т.35		3-Т.36			3-Т.37			
языками прослушивания музыки:		знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает зв и детс инструмен: Г
<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Развитие творческих навыков и исследовательских способностей**

**Музыка**

3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			
узнание шумных игрушек жких музыкальных гов, называет их, бьет в простой ритм:		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапа ля с музыкал без
<i>различает, называет, но не восприним ает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответст вии с ритмом</i>	<i>начинает и заканчивае т песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произноси т слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произноси ть слова песни правильно и четко, передават ь характер песни</i>	<i>слова песни произноси т не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**льской деятельности детей**

3-Т.41		3-Т.42			3-Т.43			
азоне первой октавы ре- льным сопровождением и сопровождения:		знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет с: танцеваль
<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>	<i>знает</i>	<i>занет некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>проявляет активност ь в выполнени и движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоят ельно</i>	<i>выполняет самостоят ельно</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-Т.44		3-Т.45			3-С.1			
самостоятельно знакомые движения в играх:		знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает сюжет
<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-С.2		3-С.3			3-С.4			
игроет роли членов семьи в ролевых играх:		умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет пр
<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-С.5		3-С.6			3-С.7			
темы быта казахского народа:		называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет предс
<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>	<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**Формирование со**

**Ознакомление**

3-С.8		3-С.9			3-С.10			
представление о сотрудниках детского сада:		имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилище казахского народа – юрту:			имеет хорошие
<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



**ЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

с окружающим миром

3-С.11		3-С.12			3-С.13			
имеет представления о хороших и плохих поступках:		проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют
<i>имеет представления о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-С.14		3-С.15			3-С.16			
и называют некоторые овощи и фрукты:		распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявля
<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-С.17		3-С.18			3-С.19			
старается проявлять заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость, прощается,
<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>	<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливость всегда</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	11	4	0	11	4	0	11
27	0	73	27	0	73	27	0	73



3-С.20		3-С.21		
вежливость: здоровается, благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>не всегда проявляет вежливост ь</i>	<i>старается проявлять вежливост ь</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
4	0	11	4	0
27	0	73	27	0