



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая д/ сада «БАТЫР-ШИФА»
Ахметжанова А.Е.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 02.09-05.09.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p>«Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>Словарный минимум: Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа, әже - бабушка, аға - брат, іні - сестра, мен - я, сен - ты, ол - он, біз - мы, сіз - вы, олар – они. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Адал Азамат» Беседа с родителями и детьми на тему: «День языков народов Казахстана». Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. «Өнегелі»: «Зачем говорят «Здравствуйте»?»</p>				

консультации					
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>		<p>«Экология» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>«Экология» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>«Экология» "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.</p>	<p>«Экология» "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
		<p>Дидактическая игра "Лабиринт" (развитие речи и художественная литература, основы</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино" (основы математики, развитие речи и художественная</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>

		<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i> Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на плоскости, координацию движений. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Игра "Назови соседа". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям. Игровое артикуляционное упражнение "Льетса чистая водица". (<i>физическое</i></p>	<p><i>окружающим миром).</i> Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Динамическое упражнение "Часы" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести,</p>	<p>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i></p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>(раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
--	--	---	--	--	--

		выложить тот же узор.		
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром</i>) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>			
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература</i>) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>			

	<p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Үнемді тұтыну»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского). "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Күй күмбірі»: "Балапан" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) «Қауіпсіздік сабағы»: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>				
		<p>Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная</p>		<p>Физическое воспитание "Дружные ребята". Задачи: Упражнять в</p>	<p>Музыка "Песня детского сада" (повторение). Задачи: учить петь,</p>	<p>Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила</p>	<p>Физическое воспитание "В колонну по одному". Задачи: упражнять в построении в шеренгу,</p>

<p>деятельность по расписанию</p>		<p>ходьбе в колонне , меняя направление по сигналу; формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Міндеттері: балаларға балабақша туралы түсінік беру. Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма</p>	<p>обращая внимание на певческое дыхание; закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеова". Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с</p>	<p>осень". Задачи: уточнять и расширять представления о временах года; расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы". Физическое воспитание "Наши друзья". Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>	<p>колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу; формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: научить выполнять несложную аппликацию; развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки". Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром" Домашнее животное. Собака". Задачи: познакомить и расширить представление о собаках; уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними животными</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>"Ойыншықтар". Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".</p>	<p>договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья". Задачи: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?".</p>		<p>Дидактическая игра "Кто лишний?".</p>
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застегках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>«Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p>«Экология»: Наблюдение за признаками осени в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за астрами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за ранней осенью (художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек,</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за небом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра</p>

		<p>Подвижная игра "У медведя во бору" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего</p>	<p>осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот</p>	<p>В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то</p>	<p>"Самолеты" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>).</p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическое</p>	<p>уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную</p>	<p>убегающий решает прекратить бег (устаает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	---	---	--	---

		<p><i>воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>	<p>линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: труд в цветнике (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Самостоятельные игры (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература</i>)</p> <p>Наведем в шкафу порядок,</p>				

<p>деятельность)</p> <p>Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические,</p>	<p>Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p>

				деревянные и т.д.
Түскі ас Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>«Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i></p> <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>«Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p>			
Бесін ас Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы:</p>			

	<p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры педагог сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение</p>	<p>Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Задачи: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>

		каждого предмета. Педагог предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.		Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.

			<p>створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>		<p>«Безопасность» Наблюдение за детьми младшей группы <i>(развитие речи и художественная</i></p>	<p>«Экология»: Наблюдение за продолжительностью дня <i>(развитие речи и художественная литература,</i></p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ветром и облаками <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

		<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская)</p> <p>- Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. "Лето прошло".</p> <p>Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной.</p> <p>К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?</p> <p>- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью?</p> <p>Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день</p>	<p><i>окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с</p>	<p><i>художественная литература).</i></p> <p>Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.</p> <p>"Разговор ветра и осинок".</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова)</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер?</p> <p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>- Куда ветер дует, там и дождь идет.</p> <p>- Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя.</p> <p>- Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и внимательно последить за тем, куда плывут облака.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i></p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог обращает внимание на</p>	<p>укорачивается.</p> <p>Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Краски" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание:</p>	<p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом.</p> <p>Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных</p>	<p><i>окружающим миром, физическое воспитание).</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курытником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных</p>	<p>рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
--	--	--	--	--	--

		самостоятельных играх.		способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>				
Кешкі ас Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік,	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

<p>баспа жэне басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау жэне т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участвовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). (<i>конструирование</i>)</p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей) (<i>лепка</i>)</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. (<i>аппликация</i>)</p> <p>Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. (<i>рисование</i>)</p>				
	<p>Хороводная игра "Каравай". (<i>музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (<i>музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (<i>музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (<i>музыка, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	

		После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой		Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 08.09-12.09.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p>«Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/« Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Словарный минимум: Балабақша – детский сад, үй - дом, есік - дверь, терезе - окно, дүкен - магазин, емхана - поликлиника, сабын - мыло, су - вода, кір - грязь, таза - чистота, билейік – танцевать, ән айтамыз – петь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				

	Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. «Өнегелі»: «Мои добрые поступки»				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология»: "Уход за комнатными растениями". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха.	«Экология»: "Рыхление почвы у комнатных растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	«Экология»: "Питание растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	«Экология»: "Соблюдение порядка в библиотеке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежат ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Экология»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Настольная игра "Что не	Пальчиковая	Игры со строительным	Игра "Найди пару"	Игровое упражнение

	<p>хватает?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так</p>	<p>гимнастика "Прогулка" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>материалом: "Построим дом" (конструирование). Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Педагог предлагает построить собственный дом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино.</p> <p>Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по</p>	<p>"Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание). Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>(раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голова к правому плечу, потом - к левому), Тик-так, тик-так.</p>	<p>"На что похож предмет?" (<i>развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p><i>художественная литература</i> Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Развивающее упражнение "Что изменилось?" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.</p>	<p>пробует поймать в ладони обеих рук.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром</i>) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких</p>				

	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	<p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Күй күмбірі»: "Бауырым" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</p> <p>«Қауіпсіздік сабағы»: «Где можно играть?»</p> <p>Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p>			
	"Дружная семья" (развитие речи и художественная	«Семья»: (развитие речи и художественная	"Круг радости" (развитие речи и художественная	Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" "Здравствуй" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с

	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i> - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i> У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i> - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>	<p>("Ягнечок") <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Музыка "Веселые ребята". Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Волшебные нотки». Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный инструмент по</p>	<p>Физическое воспитание "Наши друзья". Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне, меняя направление по сигналу; учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>	<p>Музыка "Мы - послушные ребята". Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра «Три цветка» для развития</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию «Детский сад наш дом» Задачи: совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга; развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку;</p>	<p>Физическое воспитание "Перебрасывание мяча". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по</p>

	<p>звуку».</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока".</p> <p>Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Дыхательное упражнение "Насосы".</p> <p>Словесная игра "Зажги фонарики".</p> <p>Чтение потешки.</p> <p>Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".</p> <p>Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента.</p>	<p>Қазақ тілі «Менің жанұям мен туыстарым».</p> <p>Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым".</p> <p>Сергіту сәті "Бой жазу".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".</p> <p>Задачи: формировать у</p>	<p>умения различать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Погремушка».</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа-2".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.</p> <p>Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду».</p> <p>Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек».</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи,</p>	<p>Развивающая игра "Чем отличаются дома?".</p> <p>Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи; развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия.</p> <p>Физическое воспитание «Дружные ребята».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p>	<p>лепке "Аскар ата".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой).</p>	<p>детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду». Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек».</p>	<p>старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".</p>		
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ранней</p>	<p>«Экология»: Наблюдения за тополем <i>(развитие речи и</i></p>

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>дождем <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше</p>	<p>облаками <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас</p>	<p>осенью <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).</i> Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра "Перевези урожай" <i>(физическое воспитание,</i></p>	<p><i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется. Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (Островский С.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»:</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч". (<i>физическое воспитание</i>).</p>	<p>еды, они улетают на юг.</p> <p>Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов.</p> <p>Т. Петухова «После дождя»</p> <p>Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература</i>,</p>	<p>облака.</p> <p>Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»:</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: труд в цветнике (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>).</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»:</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки</p>	<p>готовится к зиме.</p> <p>— Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер.</p> <p>— Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание; активизировать словарный запас.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»:</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих.</p> <p>Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив прыжок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>«Экология» Трудовая</p>	<p>(весом 150—250 г) как можно дальше.</p> <p>Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>).</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p>	<p>взрослого, умения соблюдать технику безопасности.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»:</p> <p>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>"Широкий шаг" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная игра "Лодки" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>деятельность: рыхление земли в цветнике (<i>ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (<i>физическое воспитание, казахский язык</i>) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>). Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература</i>) Наведем в шкафу порядок,</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) «Үнемді тұтыну»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p>Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи и художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p>	<p>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>

				исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	
Түскі ас Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Үнемді тұтыну»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга" <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература и художественная литература)</i></p> <p>«Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i></p> <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>Трудовые поручения: "Учимся убирать свою кровать".</p>				

<p>Бесін ас</p> <p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить, регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом <i>(конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк".</p> <p>Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько".</p> <p>Игра "Купание куклы" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий</p> <p>"Аналар мектебі" / "Школа мам":</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>"Әжелер мектебі"/"Школа бабушек":</p> <p>Практическая работа "Семейное дерево". <i>(апликация, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" <i>(развитие речи и художественная литература, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир" <i>(физическое воспитание, художественное слово, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>«Экономия»: Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" <i>(развитие речи и художественная</i></p>

			<p><i>навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с родителями.</p>		<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотечки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом,</p>	<p>Игра "Чьи вещи?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам</p>

		Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	(движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).		сюжетов сказок.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Серуен Прогулка	<p>«Экология»: Наблюдение за вороной <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за вязом <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за березой <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i></p> <p>Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам,</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за голубем <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за пауком и его паутиной <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; обсудить правила</p>

	<p>живыми объектами. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. — Какого цвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. «Экология»: Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка</p>	<p>экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>замечать изменения осенью; воспитывать любопытность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью? «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/</p>	<p>повадки; развивать любопытность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, Фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. — Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? — Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали</p>	<p>безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Обезьянки" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная</i></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(<i>физическое воспитание</i>). Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (<i>физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература</i>). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Подвижная игра "Ворона и воробей" (<i>физическое воспитание, </i>). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. (<i>развитие</i></p>	<p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала</p>	<p>"Догони девушку" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. «Экология»: Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>).</p>	<p>письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя. Рассказать о возможности безопасного кормления птицы. Подвижная игра "Карусель" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. «Экология»: Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: учить детей играть дружно, договариваться о правилах.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>речи и художественная литература, физическое воспитание).</i> Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p>	<p><i>(аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом <i>(физическая культура, художественное слово, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i> Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок.</p>				

	<p>Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Балалардың дербес эрекеті (жылжымалы, ұлтық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. <i>(конструирование)</i> Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа (серый заяц). <i>(лепка)</i> Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. <i>(апликация)</i> Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью</p>

печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	казахского орнамента (тюльпан). (рисование)				
	<p>Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p>	<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>Игровая ситуация "Что напутал художник?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 15.09-19.09.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. «Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрсен және естісе, соғұрлым көп біледі. (Абай Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Құнанбаев) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Словарный минимум: үстел - стол, орындық - стул, топ - группа, асықпа – не торопись, күт - жди, көмектес - помоги, итерме – не толкай, қала - город, көше - улица, жол – дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Адал Азамат» Беседа: Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. «Өнегелі»: «Что такое доброта»				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік,	«Экология»: Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. (ознакомление с	«Экология»: "Готовим оборудование и материалы для образовательной	«Экология»: "Замена грязных полотенец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Экология»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).	«Экология»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

<p>еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p><i>окужающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>	<p><i>художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым, помощнику воспитателя.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	<p><i>художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения</p>	<p>Дидактическая игра "Определи по цвету" <i>(развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах <i>(художественная литература, развитие</i></p>	<p>Игра "Мозаика" <i>(конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</i></p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром.</i> Цель: учить детей</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Дети играют самостоятельно. Задачи: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять</p>

	<p>Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p><i>речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактические игры "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать умение подбирать</p>	<p><i>художественная литература).</i> Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p>различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Настольные игры "Пазлы" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра "Наша Родина" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине. Дети по картинкам, фотографиям, наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p>
--	---	---	---	--	---

		обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с веревкой). <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, қолдарыңызды белбеуіңізге қойыңыз – руки на поясе, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,				

	<p>Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Күй күмбірі»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</p> <p>«Қауіпсіздік сабағы»: «Правила личной гигиены»</p> <p>Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.</p>				
	<p>Круг радости (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>"Здравствуй, солнышко родное!".</p> <p>Все вместе в кругу:</p> <p>- Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p> <p>Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>- Давайте, дети, Дружить друг с другом!</p> <p>Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!</p> <p>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит</p>	<p>Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>- Счастье – наш чудесный круг!</p> <p>Счастье – твой надежный друг!</p> <p>Счастье – поздороваться с утра!</p> <p>С кем расстался ты вчера!</p> <p>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>

		И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.		
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Музыка «Дождь». Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа "Мой родной край". Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес".	Физическое воспитание "Виды ходьбы в строю". Задачи: упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу; продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу	Музыка "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально- дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по развитию речи художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова- Микитова". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение	Физическое воспитание «Прыжки с места, вверх». Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Уточка", "Как прыгают звери?". Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Ягоды". Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?".	Физическое воспитание «Мы ловкие». Задачи: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!". Задачи: закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве; научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое". Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Орел". Задачи: познакомить детей с

	<p>Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра "Найди ошибку". Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Задачи: учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика; развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; Упражнение на внимание «Что делает кошка?». Пальчиковая гимнастика «Кошки». Игра-упражнение «Найди одинаковых кошек».</p>	<p>"Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар. Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Задачи: ввести понятия: «утром», «днем», «вечером», «ночью» формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами «Что мы делаем в течение суток?». Практическое упражнение с панно «По одному яблоку на каждую тарелку».</p>	<p>слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Задачи: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?".</p>		<p>внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".</p>
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>				

	<p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за карагачем <i>(художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за дождем <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за опадающими листьями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за лужей <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности;</p>

	<p>"Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость</p>	<p>или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой:</p>	<p>И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов в мешочки из засохших соцветий <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" <i>(физическое воспитание, основы математики).</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество</p>	<p>Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья оппадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,</p>	<p>побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси- лебеди" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Цель: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>вторичного использования природных материалов.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</p> <p>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: полив цветов. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>раз был неподвижен.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Бәйге» <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма.</p> <p>Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно.</p> <p>«Наездник», прискакавший первым к финишу, должен</p>	<p>двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.</p>	<p>друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успеет настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература).</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом (физическое воспитание).</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p>Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (апликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Свободная игра "Колечко". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).</p> <p>"Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (апликация, конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: очистка территории от сора (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
--	--	--	--	---	---

				Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дидактическая игра "Что бывает осенью?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети	Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование:	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	

	выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".	карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	вместе с группой товарищей,		
Түскі ас Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (<i>физическое воспитание, музыка, художественная литература</i>)</p> <p>«Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово</i>). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>				

	<p>"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-емоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: воспитывать внимание, ловкость. Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p>	<p>Театральная постановка <i>(развитие речи и художественная литература, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»:"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. Игры-упражнения по английскому языку-2 "Numbers 1-5". Задачи: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить понимать вопрос "How many?". Развивать умение соотносить цифру и количество предметов.</p>

					Didactic game "Write & wipe 123 activity cards"
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" <i>(основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с	Дидактическая игра "Загадай число" <i>(основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком.	Развивающая игра "Собери картину" <i>(аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.	Развивающая игра "Найди пару" <i>(основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).

		пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Серуен Прогулка	<p>«Экология» Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких</p>	<p>«Экология» Наблюдение за тенью (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед</p>	<p>«Экология» Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>Осень, осень. В гости просим!</p>	<p>«Экология» Наблюдение за ветром (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.</p> <p>Загадка. Неизвестно, где живет.</p>	<p>«Экология» «Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз.</p>

	<p>деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала</p>	<p>ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Д. Ахметова "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает,</p>	<p>Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? «Экология» Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</i> Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Экология» Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы <i>(физическое воспитание).</i> Задачи: развивать желание проявлять</p>	<p>Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. «Экология» Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(развитие речи и художественная</i></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>	<p>что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p>	<p>окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>аккуратность в сильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки" (физическое воспитание).</p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p>	<p>литература, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (<i>физическое воспитание</i>).</p> <p>Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.</p>		<p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература</i>)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку,</p>				

	<p>Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (<i>кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). (<i>музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Наблюдение за ветром в вечернее время. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности; перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p>

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собираня композиции; складывать простые формы по типу "оригами". <i>(конструирование)</i></p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (баурсаки, фрукты с миске). <i>(лепка)</i></p> <p>Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. <i>(аппликация)</i></p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда).</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу. <i>(рисование)</i></p>				
	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". <i>(рисование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Игра "Море волнуется". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>

				мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 22.09-26.09.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p>«Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)</p> <p>Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)</p> <p>Словарный минимум: ауа - воздух, жел - ветер, жаңбыр - дождь, суық - холодно, ыстық - жарко, жылы - тепло, жылы киінеміз – одеваемся тепло, жеңіл киінеміз – одеваемся легко. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				

<p>Ата-аналармен энгимелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. «Өнегелі»: «Спешите делать добро»</p>				
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Экология» "Наведение порядка в группе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p>	<p>«Экология» "Порядок в игрушках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.</p>	<p>«Экология» "Соблюдение порядка в библиотеке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.</p>	<p>«Экология» "Протереть влажной тряпкой игровые полки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: приучать детей к соблюдению следующих правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>«Экология» "Поставить стулья на свои места". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).</i></p>	<p>Игра "Мосты" <i>(конструирование).</i> Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного</p>	<p>Игр "Кто внимательный?" <i>(развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" <i>(развитие речи и художественная литература, конструирование, ознакомление с</i></p>

<p>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры.</p> <p>Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p>транспорта; закреплять конструктивные навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи и художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи и</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках.</p> <p>Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур.</p> <p>Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных.</p> <p>Игра "Транспорт" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук,</p>	<p>Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p><i>окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинку раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинку, на те кружочки на которых нет изображения картинку.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.</p> <p>Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо — раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики)</p>
--	--	--	--	--

		художественная литература). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	"На что похож предмет?" (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	Тик-так, тик-так.
Танцертегі жаттыгу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с веревкой). <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, қолдарыңызды белбеуіңізге қойыңыз – руки на поясе, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,				

<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Күй күмбірі»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</p> <p>«Қауіпсіздік сабағы»: «Права ребёнка»</p> <p>Цель: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>				
	<p>Круг радости <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>- Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!"</p>	<p>Круг радости <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром.</i></p> <p>- Собрались все дети в круг,</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>- Пой, расти и расцветай,</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" <i>("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать детей</p>	<p>"Давайте порадуемся" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром.</i></p> <p>- Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся</p>

	<p>Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p>	<p>Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p>	<p>Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.</p>	<p>внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p>	<p>улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Музыка "Волшебные явления осени". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Моя семья. Родственники". Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах; учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники",</p>	<p>Физическое воспитание "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан". Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане". Музыка "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить</p>	<p>Физическое воспитание "Препятствия на пути". Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка". Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами.</p>	<p>Физическое воспитание "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Игровое упражнение «Гимнасты». Игры-упражнения по лепке «Грибочки». Задачи: учить правильно пользоваться стекой; закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; Дидактическая игра "Едят или не едят".</p>

	<p>"родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом). Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?".</p>	<p>калыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы елеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерін қалыптасуына ықпал ету.Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің". Игры-упражнения по основам математики "На улице". Задачи: формировать основы представлений детей о числах два и три; закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом</p>	<p>различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по основам математики "На улице-2". Задачи: формировать основы представлений детей о числах два и три; закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".</p>	<p>Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана". Задачи: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"".</p>	
--	---	---	---	---	--

		"Дома и деревья на моей улице".			
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология» Наблюдение за деревьями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый	«Экология» Наблюдение за сухой травой <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает	«Экология» Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно	«Экология» Наблюдение за грибами <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор. Загадка	«Экология» Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Загадка Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют.

	<p>красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>) Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. Дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не</p>	<p>на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. «Ұлттық ойын – ұлт</p>	<p>подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" «Экология» Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.</p>	<p>Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. «Экология» Трудовая деятельность: сбор природного материала (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (<i>физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>(Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова) Наберу я листьев груду, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература</i>). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>) Цель: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя;</p>	<p>казынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>) Цель: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая перетянет на свою сторону.</p> <p>Игра "День - ночь" (<i>физическое воспитание, основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>(<i>физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>) Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. Начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего</p>	<p>ловкость.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу" (<i>физическое воспитание</i>). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию</p>	<p>строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.</p> <p>Подвижная игра "Слепой козел" (<i>физическое воспитание</i>). Задачи: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.</p> <p>Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра с асыками. <i>(физическое воспитание, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Подвижная игра "Прыжки через дорожки" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. «Экология» Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Наблюдать за проведением игры,</p>	<p>оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. Подвижные игры "Ловишки" <i>(физическое воспитание).</i> Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) <i>(физическое воспитание).</i> Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность, творческие способности.</p>	<p>- тот выбывает из игры). Самостоятельная игра: "Рыбалка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	<p>опавших листьев. <i>(конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Самостоятельная игра с асыками. <i>(физическое воспитание, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
--	---	---	--	--	---

		выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления	Настольные игры "Пазлы" <i>(конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.	Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса.	Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). <i>(лепка, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук, воображение.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

	<p>происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>		<p>2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу.</p>		
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Үнемді тұтыну»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (<i>физическое воспитание, музыка, художественная литература</i>)</p> <p>«Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово</i>). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за</p>				

<p>Полдник</p>	<p>столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Безопасность»: Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Почта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Швейная мастерская" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. Предложить детям</p>	<p>Театральная постановка <i>(развитие речи и художественная литература, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>"Әкелер мектебі" / "Школа пап": Сюжетно-ролевая игра "Строители" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных</p>

			украшение образов одежды куклы лекалами орнамента.		должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет.	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи.	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	Игра "Найдите такую же фигуру" . (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.	Игра "Давай попишем" . (рисование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)				

	<p>Күртешені киюді аням үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Экология» Наблюдение за деревьями и кустарниками (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Подвижная игра "Совушка" (<i>физическое воспитание, развитие речи и</i></p>	<p>«Экология» Наблюдение за птицами на участке (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за направлением ветра (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание</i>). Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Загадка Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они</p>

	<p><i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек" с продвижением вперед.</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>собираются на зимовку теплые края. Они улетают как отдельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу.</p> <p>Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>"Гуси"</p> <p>Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики.</p> <p>Им теперь не тяжело ли?</p> <p>Клювы перепачкали, А чумазым птицам Долго нужно мыться.</p> <p>Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.</p> <p>(Н. Айтулы)</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая</p>	<p>колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Заучивание загадки: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь!</p> <p>(Ветер)</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушкой" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать скорость, внимание, реакцию.</p> <p>Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.</p> <p>Казахские народные приметы о погоде (развитие речи и художественная</p>	<p>проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература,</p>	<p>серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>подметание беседки (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>деятельность: кормление птиц в специально отведенном месте (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>). Задачи: учить действовать ответственно, побуждать соблюдать правила безопасного поведения в природе; воспитывать любовь к живой природе. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Попади в круг" (<i>физическое</i></p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (физическое воспитание). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. «Экология» Трудовая деятельность: подметание беседки (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Покажи мяч" (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение</p>	<p><i>окружающим миром, физическое воспитание</i>). Задачи: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (<i>физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p>
--	---	---	--	--	---

		<p><i>воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p><i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"</p> <p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p>	<p>ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия</p> <p><i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,</p>				

	Никак не называется. (П. Синявский)				
Кешкі ас Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (<i>кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>)</p> <p>Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарьң дәмді болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (<i>музыка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". (<i>конструирование</i>)</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отработывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию (<i>лепка</i>)</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (<i>аппликация</i>)</p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда).</p> <p>Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (<i>рисование</i>)</p>				
	<p>Считалка "Аты-баты, шли солдаты". (<i>развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три тенге. Аты-баты, кто выходит? Имя назови-ка мне!</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (<i>казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму</p>	<p>Дидактическая игра "Один – много". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица" Д. Ахметова. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) - Когда я далеко, За морем, за рекой,</p>

		мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.	слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.	Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица!
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 29.09-03.10.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
--------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	---------------------	-----------------

<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Прием детей</p>	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи и художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Словарный минимум: қағаз-бумага, қайшы-ножницы, бояу-краски, кітап-книга, желім-клей, жер-земля, шеңбер-круг, қалам-ручка, қылқалам-кисть, сурет-рисунок, төсек-кровать, орамал-платок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p>Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p> <p>консультации</p>	<p>«Адал Азамат»</p> <p>Консультация: "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки"</p> <p>Беседа: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду"</p> <p>«Өнегелі»: «Если добрый ты...»</p>				
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,</p>	<p>«Экология»</p> <p>"Дежурство по столовой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть</p>	<p>«Экология»</p> <p>"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь,</p>	<p>«Экология»:</p> <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный</p>	<p>«Экология»</p> <p>"Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, проставляя</p>	<p>«Экология»</p> <p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>

самостоятельная и другие)	беспорядок на столе.	любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.	уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	
	<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ,</p>	<p>Лото "Домашняя птица", "Птицы" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Настольный театр по</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание</i>). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Детки" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки. Выразительное чтение стихотворения (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.</p>

	<p>По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p>	<p>мотивам сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается.</p>	<p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p>Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Игра-упражнение "Геометрические</p>	<p>Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	--	--	---

		Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)		фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (<i>физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). Словарный минимум: тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература</i>) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю				

	<p>Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Концерт: «Жасай бер, қазақ ел!». Челлендж instagram: мероприятие посвященное празднованию Дня пожилого человека «Жизни – золотая пора!» «Күй күмбірі»: "Айжан кыз" (исполнитель Курмангазы Сағырбайұлы) «Қауіпсіздік сабағы»: «История одной копилки» Цель: вызвать интерес к теме экономики и финансов, рассказать об истории накопления денег.</p>				
<p>Побеседовать о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>	<p>Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память,</p>	<p>Беседа о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>	

		гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.	быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто не найдет нужно слово, передает ход следующему. Если тот же играющий ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию).		
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление стихотворения об осени". Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?".	Физическое воспитание "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо". Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".	Игры-упражнения по развитию речи художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать	Игры-упражнения по окружающей среде-2 "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?". Физическое воспитание "Игры	Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физическое воспитание "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по

	<p>Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок".</p>	<p>Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз". Игры-упражнения по основам математики "Охалки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе</p>	<p>стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Музыка "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?".</p>	<p>осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>	<p>одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету".</p>
--	---	---	--	---	---

		сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев".			
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	«Экология»: Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i>	«Экология»: Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи и художественная литература,</i>	«Экология»: Наблюдение за астрами <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i>	«Экология»: Наблюдение за погодой <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i>	«Экология»: Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет</p>	<p><i>окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот"</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой веночек последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая Игра "День - ночь" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умения двигаться по</p>	<p>Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. Подвижная игра "Третий лишний" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Подвижная игра: "Летает-летает". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</i></p>	<p>редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задаётся вопрос "Почему?".</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p>	<p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическое воспитание, ознакомление с</i></p>	<p>сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Цели: Учить детей на</p>	<p><i>развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед теми из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>литература, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>	<p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Цели: развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резинный мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться</p>	<p>водящих можно перевыбрать. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: отрабатывать</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдите счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) <i>(физическое</i></p>	<p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>	<p>согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Экология»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом,</p>	<p>умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>		<p>сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p>				

<p>игровая деятельность)</p>	<p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пусть, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемді тұтыну»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p>				

	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». <i>(физическое воспитание, музыка, художественная литература)</i> «Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи</p>

	<p>Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p>	<p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо</p>	<p>«Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая (словесная) игра "Один – много". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>«Өнегелі»: Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".</p>

		<p>выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать".</p> <p>Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные рисунки" (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.</p>	<p>"Узнай и назови" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p>

			раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.	Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Серуен Прогулка	<p>«Экология» Наблюдение за ветром <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края;</p>	<p>«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за дождем <i>(художественное слово, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик".</p>	<p>«Экология» Наблюдение за сухой травой <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету,</p>

	<p>На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий</p>	<p>воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха</p>	<p>наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользящей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p>	<p>Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) Игра "День - ночь". (физическая литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество</p>	<p>Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,</p>	<p>выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по</p>	<p>- Значит, пришла осень.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Краски" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>	<p>раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Цель: отрабатывать умения выполнять</p>	<p>"Совушка" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность:</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые,</p>	<p>детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое</p>	<p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	<p>посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>подметание дорожек от листвы.(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>коммуникативные навыки. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>			
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить"</p>				

	попусту").				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, художественная литература)</i></p> <p>Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка) <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию. <i>(конструирование)</i></p> <p>Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию. <i>(апликация)</i></p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда).</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками. <i>(рисование)</i></p>				
	<p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p>	<p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>

			<p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.</p>	<p>Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p>	
<p>Балалардын үйге кайтуу Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".</p>	<p>Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".</p>	<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".</p>	<p>Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".</p>