



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая д/сада «БАТЫР-ШИФА»
Ахметжанова А.Е.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ даярлық топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 5х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 02.09-05.09.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, правая рука, Помаша моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаша моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)</p> <p><i>(развитие речи и художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Словарный минимум: Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа, әже - бабушка, аға - брат, іні - сестра, қарындас, - сестра, мен - я, сен - ты, ол - он, біз - мы, сіз - вы, олар – они. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>«Адал Азамат» Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". «Өнегелі»: «Зачем говорят «Здравствуйте?»»</p>			
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов; В. Катаев); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.</p>			
	<p>«Экология» "Полив комнатных растений" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,</p>	<p>«Экология» "Очистка аквариума, кормление рыбок" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях</p>	<p>«Экология» "Наведение порядка в группе после игры" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать</p>	<p>«Экология» "Порядок в игрушках" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с</p>

		теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	"живого уголка", стремление добиваться результата.	необходимые материалы для предстоящей деятельности.	водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
		<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Заучивание считалки (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.</p> <p>Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Игра "Затейники" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в</p>	<p>Строительная игра "Строим дом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.</p> <p>Дворовая игра "Фантики" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и</p>

		<p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>Ход. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. - Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо</p>	<p>пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Настольные игры: "Конструктор-лего" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" <i>(развитие речи и художественная литература,</i></p>	<p>бьет его по крышке стола так, чтобы фантик подсакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p>
--	--	--	--	---	---

		<p><i>окружающим миром)</i> Рассказ о себе по фотографии.</p>	<p>обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная)</p>	<p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение.</p>				

<p>активность, игровая деятельность)</p>	<p>3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз,</p>

	<p>"Рақмет" айтамыз". «Үнемді тұтыну» выработывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Аналар мектебі" / "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского). "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Күй күмбірі»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Қауіпсіздік сабағы»: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>				
		<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу.</p>	<p>Дидактическая игра "Похож – не похож" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p>	<p>Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?</p>

		<p>(Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безмянный подбирает, (Отогнуть также безмянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>		<p>Чишу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>	
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>		<p>Основы грамоты "Слово и звук. Повторение". Задачи: научить детей слышать в словах разные звуки; продолжать знакомить детей с понятиями</p>	<p>Основы математики "Я и мои друзья" (закрепление). Задачи: выделять единичные предметы; закрепить представление о множестве, состоящем</p>	<p>Основы математики "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". развивать умение строить предложения, добавлять им характеристику;</p>

		<p>"слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Основы математики "Я и мои друзья". Задачи: выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; закрепить представления о числах числового ряда; развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в счете, играх упражнениях в пределах шести; отрабатывать умения различать цифру «один»; продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названному (показанному) числу Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: балаларға балабақша туралы</p>	<p>из одного элемента; закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Физическое воспитание "Паровоз мчится вперед". Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". Развитие речи и художественная литература "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: учить детей понимать характеры героев рассказа, иронические образы «друзей», познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к</p>	<p>числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названному (показанному) числу Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Развитие речи и художественная литература (лог) "Детский сад". Задачи: познакомиться с термином «слово», «речь», обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде,</p>	<p>воспитывать усидчивость. Дидактическая игра "Закончи предложение". Лепка "Мы - помощники". Задачи: научить передавать форму и характерные особенности мант с помощью приёмов выдавливания, сжимания, расплющивания. развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Физическое воспитание - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу; развивать представление о строении тела человека, его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Развитие речи и художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой".</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>түсінік беру. тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде карапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Развитие речи и художественная литература "Беседа на тему "Наш детский сад".</p> <p>Задачи: познакомить с термином «слово», «речь», обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными; развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок".</p>	<p>родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями".</p> <p>Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка "Ученье - свет!".</p> <p>Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p>	<p>числе.</p> <p>Қазақ тілі "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер".</p> <p>Міндеттері: Менің балабақшам, менің достарым деген сөздердің мағынасын түсіндіріп, сол сөздерді қатыстыра отырып, сөйлеу дағдыларын дағдылан дыру. кішпайлдікке, достыққа тәрбиелеу. тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Работа персонала детского сада".</p> <p>Задачи: Формировать навыки послушания взрослым закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ".</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о семье; уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весной, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ дома; развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации).</p>			
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p>		<p>«Экология» Наблюдение за астрами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</i></p>	<p>«Экология» Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>«Экология» Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>«Экология» Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

<p>самостоятельные игры)</p>		<p><i>художественная литература)</i> Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Экология» Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . <i>(развитие речи и художественная литература,</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. «Экология» Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы <i>(ознакомление с</i></p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. «Экология» Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p>
------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>- Художники, в свою очередь очень любят изображать астры в натюрмортах.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения: показать вторичное использование изделий их пластика.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек.</p> <p>Например, десять игроков встают по кругу</p>	<p><i>окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" "Кто назван твоим именем?" (казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>"Попрыгаем" (<i>физическое воспитание</i>) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (<i>казахский язык, основы математики, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p>	<p>на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Игра "Канатоходцы". (<i>физическое воспитание</i>) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>	<p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>	<p>окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.</p>			
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
		<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального</p>	<p>Чистоговорки на звук С. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше</p>	<p>Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.</p>

		товарищами.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Түскі ас Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поесть «Үнемді тұтыну» выработать привычку съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". <i>(физическое воспитание, музыка, художественная литература)</i></p> <p>«Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Солнышко тянет лучи". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.</p> <p>Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".</p> <p>Гимнастика для глаз. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок,</p>				

	<p>И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p>	<p>Развивающая игра "Сломанный телефон" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что</p>	<p>Развивающее упражнение "Регуляция дыхания" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни.</p>	

		<p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и</p>	<p>Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, "аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют</p>	<p>нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без полочки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании</p>	<p>Театрализованное представление "Сказка "Теремок" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p>	<p>обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства для оказания медицинской помощи продаются в аптеке. Дети подразумевают взаимное участие в роли аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что в аптеку приходят и начинают игру потребители. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы. STEAM Science: «Сахарная радуга»</p>	<p>через активные формы взаимодействия с детьми.</p>	<p>получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Считалка про семью <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет.</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Мячик" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. - А теперь последний трюк-</p>

		<p>я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.</p>	<p>Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>	<p>назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Цель: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.</p>	<p>Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>		<p>«Экология» Наблюдение за деревьями и кустарником</p>	<p>«Экология» Наблюдение за песком (развитие речи и художественная</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за проходящим транспортом (развитие</p>	<p>«Экология» Наблюдение за березой (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>

		<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — кулак испеки Золотые пирожки.</p>	<p>речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта. Художественное слово Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Ұлттық ойын – ұлт</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? «Экология» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" <i>(развитие речи и художественная литература,</i></p>	<p>Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;</p>	<p>казынасы» Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижик») <i>(казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.</p> <p>«Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает</p>	<p><i>речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.</p> <p>- Ах, картошка, ты, картошка.</p> <p>Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы</p>	<p>воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>«шуддік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. «Экология» Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать и закреплять умения</p>	<p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов, листьев</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p>	<p>аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских</p>	
--	--	--	---	--	--

		растений. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i>		отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепляют навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывают навыки качественного мытья рук, прививают аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Кешкі ас Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Вот и ужин подошел, сели дети все за стол Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, релдік, баспа және басқа ойындар, өнер,	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. <i>(развитие речи и художественная литература, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках,				

<p>кітаптарды карау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК. (<i>конструирование</i>)</p> <p>Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций (воробей). (<i>лепка</i>)</p> <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. (<i>аппликация</i>)</p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда).</p> <p>Передаёт образы предметов живой природы через несложные движения и позы (кошка); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"), красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; (<i>рисование</i>)</p>				
	<p>Заучивание стихотворения к песне. (<i>музыка, развитие ерчи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг.</p> <p>Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. В полдень или в</p>	<p>Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (<i>музыка, физическое воспитание</i>)</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку</p> <p>"How are you?" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!".</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Mnemonic "Cat".</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь,</p>	<p>Игра "Затейники". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>	

		<p>полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг.</p> <p>Друг всегда меня сможет выручить, Если что-нибудь приключится вдруг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)</p>		<p>артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой		Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ даярлық топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 5х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 08.09-12.09.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Прием детей</p>	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Адал Азамат»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/« Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое)</p> <p>Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)</p> <p><i>(развитие речи и художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).</p> <p>Словарный минимум: Балабақша – детский сад, үй - дом, есік - дверь, терезе - окно, дүкен - магазин, емхана - поликлиника, сабын - мыло, су - вода, кір - грязь, таза - чистота, билейік – танцевать, ән айтамыз – петь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p>Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>«Адал Азамат»</p> <p>Беседы: "Правила детского сада"</p> <p>Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</p> <p>«Өнегелі»: «Мои добрые поступки»</p>				
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық,</p>	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков</p>				

<p>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p> <p>Детская деятельность</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (Д.Жабаев, М.Алимбаев, Ж.Абдирашев, О.Аскаров); оформит уголки детского театра, материалами для детского творчества.</p>				
	<p>«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>«Экология»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>«Экология»: "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>«Экология»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
<p>Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи и художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному.</p> <p>Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов</p>	<p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности.</p> <p>Заучивание пословиц и</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи и художественная литература, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал:</p>	

	<p>строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p>каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>Заучивание считалки <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>	<p>поговорок о воспитании. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Кадыр Мырзалиев «Считалка» <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Верблюду, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!</p>	<p>мозаика.</p> <p>Считалка <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Верблюду, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).</p> <p>Свободная игра "Колечко". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Танертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение.</p> <p>2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).</p> <p>3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).</p> <p>4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону).</p> <p>5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание (<i>физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>)</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом.</p> <p>Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости</p>

	<p>Хороший Аппетит! "Астарын дәмді болсын!" / "Всем приятного аппетита!" «Үнемді тұтыну» выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй күмбірі»: "Бауырым" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii «Қауіпсіздік сабағы»: «Правила поведения в общественном транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>				
	<p>Игра "Запомни и покажи" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p>

<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с предложением" Задачи: повторить знания о предложении; познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту. балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физическое воспитание - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление" Задачи: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу; развивать представление о строении тела человека, его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Ознакомление с</p>	<p>Основы грамоты «Знакомство с предложением» (закрепление). Задачи: закрепить знания о предложении; закреплять понятие «предложение». Дидактическая игра «Закончи предложение». Основы математики «Какой я по счету в семье?». Задачи: развивать навыки счета; активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Музыка "Бабушка любимая". Задачи: учить ходить под марш, выполнять танцевальные движения; дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание</p>	<p>Основы математики «Какой я по счету в семье?» (закрепление). Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой «два». Упражнение: «Кто самый старший, кто самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». Қазақ тілі «Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту. өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". Физическое воспитание "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: Упражнять в ходьбе с перекатом с пятки на носок; учить толкать мяч головой,</p>	<p>Основы математики «Кто есть в семье?» Задачи: учить соотносить число, цифру и количество; закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развитие речи и художественная литература (лог) "Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок; закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка «Бабушка моя – самая лучшая». Задачи: учить ходить под марш, выполнять танцевальные движения; развивать</p>	<p>Основы грамоты «Какие бывают предложения». Задачи: учить слышать в словах разные звуки, развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Конструирование "Детский сад - наш второй дом". Задачи: развивать навыки коллективной работы; обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). Физическое воспитание "Спорт - красота жизни". Задачи: Учить бросанию и ловле мяча руками, не прижимая к груди; развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Развитие речи и художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: учить понимать нравственный смысл</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>окружающим (юи) "Рыбки в аквариуме". Задачи: Уточнять и расширять представления о рыбах, которые живут в аквариуме; закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра «Рыбалка» (по технологии М. Монтессори). Эксперимент «Как определить возраст рыбы?». Игра-размышление: «Тонет – не тонет».</p> <p>Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: Закреплять и уточнять знания детей о кошке; развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой".</p>	<p>содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Развитие речи и художественная литература "В семье нас семеро". Задачи: уточнять и расширять представления детей о членах семьи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра «Найди правильный вариант». Подвижная игра: «Дружная семья». Пословицы народа о семье.</p> <p>Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие:</p>	<p>двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". Развитие речи и художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: познакомить с новым литературным жанром- сказкой о семье; уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме «Семья»; объяснить смысл пословицы: «Не нужен и клад, если в семье лад». Физкультминутка «Осенью, весной, летом и зимой». Развивающая игра: «Проведи героя по лабиринту».</p> <p>Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: Научить выполнять несложную аппликацию из квадратов и треугольников, правильно работать с ножницами и клеем; развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды".</p>	<p>понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники". Задачи: учить правильно называть всех членов семьи; закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; Словесное упражнение «Ласковые имена». Логическое упражнение «Кто есть в семье?», «Что объединяет семью?». Словесная игра: «Кто какой по характеру».</p>	<p>изображаемых событий; познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p>
--	---	--	--	--	---

		"Узнай, кому принадлежит работа".			
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология»: Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные	«Экология»: Наблюдение за пауком <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать	«Экология»: Наблюдение за воздухом <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных;	«Экология»: Наблюдение за тенью. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:

	<p>наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Экология»: Трудовая деятельность: подметание двора (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать уважение к труду человека. Подвижные игры "Птица в гнезде" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная игра "Хан "алчи"» (<i>казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать меткость,</p>	<p>деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол</p>	<p>интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p>	<p>развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему?</p>	<p>- Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задача: развивать желание выполнять работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (<i>развитие речи и</i></p>
--	---	---	---	--	--

	<p>глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>шершавый, сероватого цвета, вместо листьев – иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p>Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять</p>	<p>(Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	---	---	--	---	---

		<p><i>воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со</p>	<p>навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.</p>	<p>ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.</p>	<p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	--	--	--	---	---

		своими сверстниками.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. « Үнемді тұтыну » вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратитъ попусту").				
	Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку" . <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. <i>(развитие речи и художественная литература, казахский язык)</i> Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. <i>(развитие речи и художественная литература, казахский язык)</i> Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананьң ізін қыз басар, атаньң ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)</p> <p>«Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". <i>(физическое воспитание, музыка, художественная литература)</i></p> <p>«Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Велосипед". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.</p> <p>Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".</p> <p>Гимнастика для глаз. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Закрепляют навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p> <p>«Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p>
<p>Бесін ас</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и</i></p>

<p>Полдник</p>	<p><i>художественная литература</i>) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Астарың дәмді болсын!" / "Всем приятного аппетита!"</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p>	<p>«Әжелер мектебі»/ «Школа отцов»: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p>	<p>Считалка про семью (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи;</p>	<p>Дидактическая игра "Поймай и пойми" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки</p>

		<p>гардероба).</p> <p>Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.</p>		<p>отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи и художественная</p>	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>	<p>Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Оп-оп-оп — вырос наш</p>

	<p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» <i>(развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p>	<p>укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за воронами и галками (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегаёт холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Экология»: Трудовая деятельность: очистка</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ранней осенью (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето,</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за листьями (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. «Экология»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать</p>

	<p>грядок от высохшей ботвы овощей (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно тексту игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Дворовая игра "Фантики" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики</p>	<p>священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p>	<p>Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p>	<p>Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Подвижная игра "Классы" (<i>развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от</p>	<p>умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>(обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".</p>	<p>Подвижная игра "Карусель" <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега.</p> <p>Свободная игра "Новости" <i>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи и художественная литература,</i></p>	<p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p>	<p>растительного сора <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>			
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>«Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)</p> <p>«Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Балалардың дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпақбаева, Л. Толстого) <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК. <i>(конструирование)</i></p> <p>Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <i>(лепка)</i></p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). <i>(апликация)</i></p> <p>Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда). применяет различную технику в рисовании ("Кошка"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;</p>				

<p>настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><i>(рисование)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game "Show me".</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p>	<p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>	<p>Свободная игра "Жмурки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>Оборудование: платок.</p>
<p>Балалардын үйге кайтуу Уход детей домой</p>	<p>Выставка рисунков "Это моя семья".</p>	<p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".</p>	<p>"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"</p>	<p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".</p>	<p>«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ даярлық топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 5х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 15.09-19.09.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Адал Азамат»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрсен және естісе, соғұрлым көп біледі. (Абай Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Құнанбаев)</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).</p> <p>Словарный минимум: үстел - стол, орындық - стул, топ - группа, асықпа – не торопись, күт - жди, көмектес - помоги, итерме – не толкай, қала - город, көше - улица, жол – дорога, ауыл – аул, таласпа – спорить.(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	<p>«Адал Азамат»</p> <p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p> <p>Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое доброта»</p>				

ребенка), консультации					
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов; В. Катаев); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.</p>				
	<p>«Экология»: "Уход за комнатными растениями". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p>	<p>«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от</p>	<p>«Экология»: "Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания</i>) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.</p>	<p>«Экология»: "Порядок в шкафу раздевалки". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p>	<p>«Экология»: "Замена грязных полотенец". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>

		цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.			
	<p>Настольная игра "Дайте общее название" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени (<i>развитие речи и художественная</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый веселый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец,</p>	<p>Дидактическая игра "Домино" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Подвижная игра "Удочка" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках,</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.</p>	<p>Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>

	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?".</p>	<p>развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.</p>	<p>(Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p>Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает). Мороз летом... (не бывает). Капель летом... (не бывает).</p>
--	--	---	---	---	---

		Дети выбирают карточки с указанием времен года.			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)					
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p> <p>«Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Күй күмбірі»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</p>				

<p>деятельности (далее ОД)</p>	<p>«Қауіпсіздік сабағы»: «Знакомимся со своим организмом» Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p>				
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию</p>	<p>Основы грамоты "Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с терминами «слог»; познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Физическое воспитание "Ходьба по канату переменным шагом".</p>	<p>Основы грамоты "Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить термин «слог»; закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Основы математики</p>	<p>Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том</p>	<p>Основы математики "Деревенские забавы". Задачи: продолжать учить умению определять части суток; продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); Развитие речи и художественная литература (лог) "Деревья".</p>	<p>Основы грамоты «Как мы разделяем слова на слоги». Задачи: развивать навыки деления слов на слоги; продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра «Слово-слог». Словесная игра «Слова-ласковушки». Физическое воспитание «В строй становись!».</p>
<p>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</p>	<p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p>	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p>	

	<p>Задачи: Упражнять строиться в два круга, шеренгу, 2-3 колонны; учить детей ходить переменным шагом по канату.</p> <p>Игра "Волки и козлята".</p> <p>Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</p> <p>Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту; күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли".</p> <p>Задачи: дать детям представление о планете Земля; познакомить детей с его точной копией – глобусом.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыты с водой.</p> <p>Слушание сказки «Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух».</p> <p>Демонстрация видео «Путешествие по Планете Земля».</p> <p>Развивающая игра: «Где прячется вода?».</p> <p>Игры-упражнения по рисованию «Дождливый день».</p> <p>Задачи: научить</p>	<p>"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p>Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!".</p> <p>Задача: учить одновременно петь и слаженно выполнять движения; учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?".</p>	<p>числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени.</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Проектная работа «Мой режим дня».</p> <p>Практическое упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?».</p> <p>Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p> <p>Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру.</p> <p>"Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Физическое воспитание "Бросание мяча от пола вверх".</p> <p>Задачи: Построению в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны; учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз).</p>	<p>Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Музыка "Природные изменения".</p> <p>Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселые ноты», «Музыкальное лото».</p> <p>Игра-упражнение: «Вальс, полька или марш?».</p> <p>Ознакомление с окружающим «Мы – путешественники».</p> <p>Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в</p>	<p>Задачи: учить сохранять равновесие при ходьбе; обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).</p> <p>Подвижная игра "Делай разные движения".</p> <p>Аппликация "Государственный флаг моей страны".</p> <p>Задачи: расширять знания о символах РК; учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги;</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".</p> <p>На жайлау, на жайлау С головой укроют травы, На жайлау каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуйсь с ветерком. И на камешках валяются, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайлау- приезжай! (А.Аленов)</p> <p>Задачи: закрепить умение внимательно слушать; побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности;</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>контролировать смешения красок; помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов.</p>	<p>Подвижная игра: "Найди свое место". Развитие речи и художественная литература "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы; закреплять навыки лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p>	<p>Подвижная игра "Отдай мяч и встань". Развитие речи и художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p>	<p>путешествие в лес. Практическое упражнение «Правила путешествий на природу». Игра Импровизация «Пойдем к роднику». Развивающая игра «Куда пойдешь, конец найдешь».</p>	<p>воспитывать любовь к Родине.</p>
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Мы труд человека уважаем,</p>				

	<p>За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)</p>	<p>«Экология» <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ясенем <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек.</p>	<p>«Экология» Наблюдение за перелетными птицами <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за работой в саду осенью <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде</p>

	<p>- Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приедета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p>	<p>воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить,</p>	<p>Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья</p>	<p>Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц"(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые</p>	<p>Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Экология» Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Цель: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</p> <p>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочесть стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижные игры "Гуси-лебеди", "Поймай" <i>(развитие речи и художественная</i></p>	<p>что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра « Бәйге» <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма.</p> <p>Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед,</p>	<p>мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.</p> <p>Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успеет настичь и ударить ремешком, прежде чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: обучение бегу в правильном направлении.</p>	<p><i>физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>ознакомление</i></p>	<p>второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Экология» Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (<i>физическое воспитание)</i></p>	<p><i>окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.</p>	<p>"Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (<i>физическое воспитание)</i> Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><i>с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалғалы тратиті попусту").</p>				
	<p>Загадки. (озн. с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать</p>	<p>Загадки о явлениях природы (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) К. Мырзалиев Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) К. Мырзалиев</p>

	<p>(Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платяцах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p>		<p>тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.</p>	<p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поесть Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". ". <i>(физическое воспитание, музыка, художественная литература)</i> «Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный</p>	<p>Упражнение "Солнышко тянет лучи". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и</i></p>				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p><i>художественная литература</i>) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</p>	<p>Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" <i>(развитие</i></p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект</p>	<p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение,</p>

<p>печатные и другие игры, изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p>	<p><i>речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p>	<p>«Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p>	<p>речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных;</p>
--	--	--	---	---	---

					воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Рассказывание различных стихотворений (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Дидактическая игра "Времена года". (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Артикуляционные упражнения (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропу. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства	Дидактическая игра "Загадочное число" (<i>основы математики, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах

				<p>выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Экология» Наблюдение за вороной <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить</p>	<p>«Экология» Наблюдение за облаками <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с</p>	<p>«Экология» Наблюдение за вязом <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает</p>	<p>«Экология» Наблюдение за птицами <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от</p>	<p>«Экология» Наблюдение за камнями <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет.</p>

	<p>за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? «Экология» Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p>	<p>заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся?Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). «Экология» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: закреплять</p>	<p>детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, жилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя рубить, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственник вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Экология» Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любят. «Экология» Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (<i>развитие речи и</i></p>	<p>И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядки от высохшей ботвы овощей (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Свободная игра "Легающая тарелка" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".</p>	<p>умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать</p>	<p><i>физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Свободная игра "Пчелы" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать</p>	<p><i>художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с</p>	<p>умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" <i>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	---	---	--	---	--

		<p>реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>выносным материалом на участке (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>физическое воспитание)</i> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>				
Кешкі ас Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Вот и ужин подошел, сели дети все за стол Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)</p>				

	<p>«Үнемді тұтыну»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) <i>(развитие речи и художественная литература, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК. <i>(конструирование)</i> Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). <i>(лепка)</i> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(аппликация)</i> Получает новые цвета и оттенки (серый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента (верблюжий след); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими ("Украшаем юрту"); <i>(рисование)</i></p>				
	<p>Настольная игра "Назови насекомое". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i></p>	<p>Японская игра "Аист и лягушка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p>	<p>Малоподвижная игра "Ручеек". <i>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас. Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Задачи: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game "Happy birthday".</p>

				мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ даярлық топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 5х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 22.09-26.09.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев) Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно!</p>				

	<p>Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) <i>(развитие речи и художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Словарный минимум: ауа - воздух, жел - ветер, жаңбыр - дождь, суық - холодно, ыстық - жарко, жылы - тепло, жылы киінеміз – одеваемся тепло, жеңіл киінеміз – одеваемся легко, жолда абайла! – осторожно на дороге!, баспалдақтан байқап түс – заметьте с лестницы. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>									
<p>Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>«Адал Азамат» Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". «Өнегелі»: «Спешите делать добро»</p>									
<p>Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)</p>	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. «Үнемді тұтыну» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>									
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (Д.Жабаев, М.Алимбаев, Ж.Абдирашев, О.Аскараров); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.</p> <table border="1" data-bbox="383 1121 2190 1492"> <tr> <td data-bbox="383 1121 770 1492"> <p>«Экология» "Опрыскивание растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают</p> </td> <td data-bbox="770 1121 1093 1492"> <p>«Экология» "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</i></p> </td> <td data-bbox="1093 1121 1451 1492"> <p>«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование)</i> Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта,</p> </td> <td data-bbox="1451 1121 1794 1492"> <p>«Экология»: "Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания)</i> Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые,</p> </td> <td data-bbox="1794 1121 2190 1492"> <p>«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи</p> </td> </tr> </table>					<p>«Экология» "Опрыскивание растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают</p>	<p>«Экология» "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</i></p>	<p>«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование)</i> Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта,</p>	<p>«Экология»: "Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания)</i> Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые,</p>	<p>«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи</p>
<p>«Экология» "Опрыскивание растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают</p>	<p>«Экология» "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</i></p>	<p>«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование)</i> Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта,</p>	<p>«Экология»: "Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания)</i> Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые,</p>	<p>«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи</p>						

	<p>питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>
	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения</p>	<p>«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившегося помогает любой</p>	<p>Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюдо, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросянок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>

	<p>(Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>	<p>в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p>	<p>желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду,</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)</p>	<p><i>литература, основы математики)</i> Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") <i>(казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>
--	--	---	--	---	--

			описывать, какая вода.		
<p>Танцертегі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание (<i>физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>)</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>			<p>Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит,</p>

	<p>Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Астарын дәмді болсын!" / "Всем приятного аппетита!" «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй күмбірі»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im «Қауіпсіздік сабағы»: "Что такое право?". Цель: познакомить детей с понятием "Право". Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация</p>				
	<p>Беседа о символах РК. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг,</p>	<p>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>

		Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Основы грамоты "Звук и буква". Задачи: познакомить детей с терминами «буква», «звук»; познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физическое воспитание - безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Упражнение «Вопрос – ответ». Игра «Определи на вкус». Қазақ тілі «Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстан Республикасының	Основы грамоты «Звук и буква. Закрепление». Задачи: закрепить термины «буква», «звук»; закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: «Угадай, где спрятался звук?». Словесная игра «Скажи, как я». Основы математики «За что я люблю свою Родину Казахстан?». Задачи: прививать любовь к родине; развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.	Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие. Упражнение: «Прямой и обратный счет», «Покажи асыки, что в левой и правой руках», «Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку». Қазақ тілі «Менің Отаным – Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл	Основы математики "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Развитие речи и художественная литература (лог) "Мой город. Наша улица". Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях; учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. На, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение	Основы грамоты "Различаем звук и букву". Задачи: упражнять договаривать недостающие звуки в словах; продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Рисование "Украшаем юрту". Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение «Орнаменты на юрте», «Орнамент верблюжий след», «Достопримечательности Казахстана». Игра на восприятие: «Узнай, кому принадлежит работа». Физическое воспитание «Давай, попробуем силы».

	<p>мемлекеттік рәміздері». Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін "Отан" ұғымын кеңейту, "і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду". Задачи: познакомить с народными приметами; учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; Упражнение «Народные приметы», «Ищем солнышко», «Выложи последовательно времена года», «Когда это бывает?», «Определи правильно погоду». Дидактическая игра: «Бывает – не бывает».</p>	<p>Упражнение: «Прямой и обратный счет», «Сколько я видел?», «Распредели в равных долях на конные повозки», «Расскажи о действиях пары».</p> <p>Музыка «Родной язык». Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". Развитие речи и художественная литература "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку</p>	<p>ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)». Міндеттері: Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. Физическое воспитание "Подлезание под веревку прямо и боком". Задачи: учить сохранять равновесие при ходьбе, с перешагиванием через предметы; учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". Развитие речи и художественная литература "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст; запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности</p>	<p>подбирать антонимы. Музыка «Веселые ноты». Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра "Замри". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: расширять представления детей о казахских землях дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение «Отгадай загадку и составь карту». Групповая работа «Составь карту Казахстана». Пословицы и поговорки о Родине». Игры-упражнения по</p>	<p>Задачи: Построению в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Развитие речи и художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>поместить героя?".</p> <p>Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!"</p> <p>Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке.</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p>	<p>повадок диких животных.</p> <p>Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка"</p> <p>Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги.</p> <p>Физкультминутка "Божья коровка".</p> <p>Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".</p>	<p>аппликации «Хлеб главное богатство».</p> <p>Задачи: прививать навыки аккуратного выполнения аппликации; развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе.</p>	
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас кіім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Оделісь, Огяделісь... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно,</p>				

	<p>Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за карагачом (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не ломает ни зной, ни буря, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за дождем (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за состоянием погоды (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за листопадом (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за небом (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии</p>

	<p>почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие.</p> <p>Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию,</p>	<p>нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную</p>	<p>осенью чаще пасмурная, идут дожди.</p> <p>К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми:</p>	<p>Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листьев на площадке детского сада (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,</p>	<p>облаков в небе; ощущения тепла от солнца.</p> <p>Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца.</p> <p>Небо синее при дневном свете, темное ночью.</p> <p>Рассматривание фотографий с ночным небом.</p> <p>Следовательно, небо в реальности темное.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Хищник" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать скорость бега, ловкость.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (<i>казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Подвижная игра "Лесные дороги" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная игра "Хан "алчи" (<i>казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p>	<p>координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на</p>	<p>расчистка двора от веток и камней (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (<i>развитие речи и художественная литература, физическое воспитание</i>) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (<i>физическое воспитание</i>) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка,</p>	<p>выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (<i>казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая пара" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений</p>	<p>умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.</p>	<p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.</p>	
--	--	--	--	--	--

		(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. «Үнемді тұтыну» выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи и художественная литература) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку" . (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Түскі ас Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные				

	<p>привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) «Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое воспитание, музыка, художественная литература)</p> <p>«Күй күмбірі» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.</p> <p>Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".</p> <p>Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p> <p>«Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
Бесін ас Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p>

	<p>Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Астарың дәмді болсын!" / "Всем приятного аппетита!"</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырақ" Развивающая игра "Найди ошибку художника" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подium" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подiumный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к</p>	<p>Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра,</p>	<p>Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.</p>	<p>«Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование:</p>	<p>Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы,</p>

	человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.		украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	многое другое). "Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" <i>(основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с</i>	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра	Дидактическая игра "Времена года в городе" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i>	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты

	<p><i>окружающим миром</i>) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>	<p>"Ладушки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p>	<p><i>художественная литература</i>) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>	<p>"Моя страна" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В. Чудинов)</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Экология» Наблюдение за продолжительностью светового дня <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение проследивать большой</p>	<p>«Экология» Наблюдение за туманом. <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать знания детей о тумане, как</p>	<p>«Экология» Наблюдение: определение погоды по приметам <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную</p>	<p>«Экология» Наблюдение за листьями, лежащими на земле <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный</p>	<p>«Экология» Наблюдение за птицами <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные,</p>

	<p>промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>Художественное слово</p> <p>1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая...</p> <p>Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов)</p> <p>2. День вечерет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечерет день. (Ф.Тютчев)</p> <p>- Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?</p>	<p>явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>"Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит</p>	<p>связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p> <p>Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и</p>	<p>запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p>Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p>	<p>зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Приметы: 1. Утром сильная роса - к хорошей погоде 2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан".</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Удочка" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в</p>	<p>время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор.</p> <p>- Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p> <p>- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.</p> <p>Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов.</p> <p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание.</p>	<p>вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>«Экология»</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Дворовая игра "Фантики" (развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>физическое воспитание</i>)</p> <p>Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (<i>основы математики, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Классы" (<i>основы математики, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать</p>	<p>Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.</p> <p>Свободная игра "Новости" (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и</p>	<p>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>сложенные квадратиком).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Закрепляют навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывают навыки качественного мытья рук, прививают аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>«Үнемді тұтыну» вырабатывают привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Кешкі ас Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)</p> <p>«Үнемді тұтыну» вырабатывают привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Балалардың	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться</p>				

<p>дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи и художественная литература</i>) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (<i>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК. (<i>конструирование</i>) Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (<i>лепка</i>) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой). (<i>аппликация</i>) Изображает сюжетные рисунки ("Астры"); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. (<i>рисование</i>)</p>				
	<p>Настольная игра "Мозаика". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики</i>) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (<i>казахский язык, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc". Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (<i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>

		подобрать их.			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Батыр-Шифа»

Группа, топ даярлық топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 5х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 29.09-03.10.2024 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Адал Азамат»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева)</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я! (<i>развитие речи и художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Словарный минимум: қағаз-бумага, қайшы-ножницы, бояу-краски, кітап-книга, желім-клей, жер-земля, шеңбер-круг, қалам-ручка, қылқалам-кисть, сурет-рисунок, төсек-кровать, орамал-платок, қатты-твердый, жұмсақ-мягкий. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными)	<p>«Адал Азамат»</p> <p>Беседы: "Режим дня в детском саду"</p> <p>Консультация: "Профилактика простудных заболеваний осенью»</p> <p>«Өнегелі»: «Если добрый ты...»</p>				

представителями ребенка), консультации					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> <p>Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.</p> <p>«Үнемді тұтыну»- формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.</p>				
	<p>«Экология» "Очистка аквариума, кормление рыбок" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>«Экология» "Плодородие растений" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>«Экология» "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>«Экология» "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину</p>	<p>«Экология» "Учимся убирать свою кровать" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя.</p>
	Развивающая игра	Настольная игра	Дидактическая игра	Игра "Мешок с	Развивающая игра

	<p>"Камера" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой в сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный</p>	<p>"Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец</p>	<p>"Части суток" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем. Загадки о грибах (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка,</p>	<p>подарками" (Овощи и фрукты) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры.</p>	<p>"Удивительные точки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безмянный подбирает, (Отогнуть также безмянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) Беседа о частях суток. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь.</p>	<p>долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.</p>	<p>Шляпка есть — нет головы? (Гриб) На пеньке сидят братишки. Все в веснушках, как мальчишки. Эти дружные ребята Называются... (опята). Я родился в день дождливый Под осинкой молодой. Круглый, гладенький, красивый С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ...(сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик) В мягкой травке на опушке Всюду рыженькие ушки. Золотистые сестрички Называются ... (лисички).</p>	<p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Малоподвижная казахская народная игра «Бос орын» (Пустое место) (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто</p>	<p>взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Настольная игра "Во саду или о огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>На грибы она сердита И от злости ядовита. Вот лесная хулиганка! Это — бледная... (поганка).</p>	<p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети сидят по-казахски в кругу. Водящий с плеточкой двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет плеточку возле него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет ремешок и должен быстро догнать водящего, если поймает, то сможет легко ударить его. А водящий должен занять место игрока, тогда водящим становится игрок.</p>	
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание (<i>физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>) Словарный минимум: туловище-туловище, тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука, алақан - ладонь (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудова деятельность)</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература</i>) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!</p>				

	<p>Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Концерт: «Жасай бер, қазақ ел!». Челлендж instagram: мероприятие посвященное празднованию Дня пожилого человека «Жизни – золотая пора!» «Күй күмбірі»: "Айжан кыз" (исполнитель Курмангазы Сағырбайұлы) «Қауіпсіздік сабағы»: «Азбука денег» Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p>				
	<p>Беседа на тему дары осени. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</i> Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.</p>	<p>Круг пожеланий «Друг природы» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>Беседа о пользе овощей. Называть овощи на двух языках <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</i> Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки</p>	<p>Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке?</p>

		<p>дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!</p>	<p>пользе овоще и фруктов; развивать связную речь.</p>	<p>на оговоренную тему. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.</p>	<p>— В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?</p>
<p>Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по рисованию</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки; уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Физическое воспитание "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение</p>	<p>Основы грамоты "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками; уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3; повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических</p>	<p>Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Физическое воспитание "Помоги друзьям". Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд.</p>	<p>Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: закреплять представления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умение писать цифру 3; научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов. Развитие речи и художественная литература (лог)"Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития</p>	<p>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки; развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике". Лепка "Фрукты". Цель: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов Задачи: сопоставлять их с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". Физическое воспитание - безопасность "Красота тела". Закрепление. Задачи: формировать у детей</p>

	<p>"Листья". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями. Музыка "Дыня". Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей,</p>	<p>фигурах. Развитие речи и художественная литература "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық</p>	<p>Подвижная игра "Войди в ворота". Дыхательное упражнение "Листья". Развитие речи и художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству; умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю. Абай Кунанбаев "Осень" Тучи мрачно окутали весь небосвод — Это осень в дождях и туманах ползет, И застывшую землю, от стужи дрожа, Кобылица напрасно копытом скребет. Нет уж больше травы на просторе степей, Смеха больше не слышно и гама детей, А деревья, иссохшие, как старики, Тянут к небу безлистые руки ветвей. Уж дымится с овечьими шурами чан — Износилась одежда, весь</p>	<p>сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!". Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года; объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговой штурм "Осень". Проектная работа "Производим продукт". Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, "О о-Ө ө" әріптерімен таныстыру;</p>	<p>элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Войди в ворота". Подвижная игра "Веселые мячи". Релаксация "Танец". Развитие речи и художественная литература «Маленький садовод» М. Турежанов Задачи: формировать интерес к художественной литературе; помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес".</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?".</p>	<p>жыл мезгілдерінде, күзде адам Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья" Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p>	<p>в дырках чапан, Чинят женщины юрту, заплаты кладут, И старухи свой ткацкий наладили стан. Журавли в теплый край вереницей летят, Голодают верблюды и грустно глядят, Приуныли аулы — куда ни пойдешь, Не услышишь веселого смеха ребят. Музыка "Давай послушаем песню". Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p>	<p>"О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. поговорка) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.поговорка)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,</p>				

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология» Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод.</p>	<p>«Экология» Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты</p>	<p>«Экология» Наблюдение за вьязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о вьязе; развивать умение различать вьяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вьяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за убранными грядками огорода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены</p>	<p>«Экология» Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются,</p>

	<p>А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.)</p> <p>Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи.</p> <p>Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей.</p> <p>Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи и художественная</p>	<p>кочерьжку.</p> <p>Только сверху кочерьжки</p> <p>Было листьев много слишком.</p> <p>Отнесём капусту маме –</p> <p>Листья станут голубцами. (А. Полетаева)</p> <p>До апреля, до весны</p> <p>В огороде стало пусто.</p> <p>Горкой в доме - кочаны:</p> <p>Мы убрали всю капусту. (О. Карелин)</p> <p>Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи.</p> <p>Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> <p>Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву:</p>	<p>соленья, собраны на хранение на зиму.</p> <p>Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.</p> <p>Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p> <p>Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки.</p> <p>— Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие.</p> <p>— Опишите те облака, которые вы видите в небе.</p> <p>Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны.</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	--	---

<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p>	<p>навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег</p>	<p>кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. «Экология» Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Ход игры. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта,</p>	<p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра "Затейники" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в</p>
---	--	--	---	--

	<p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>(устаает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным</p>	<p>одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p> <p>Подвижные игры "Бросание мяча". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать хорошей осанке,</p>	<p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.</p>	<p>пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит») <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.</p>	<p>материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Закрепление элементов танцев на осенний утренник. <i>(музыка, физическое воспитание)</i></p>	<p>Закрепление стихотворений на осенний утренник. <i>(развитие речи и художественная литература, художественная литература,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в</p>	<p>Настольная игра "Пазлы" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p>	<p>Игра "Оригами" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному</p>	

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Задачи: побуждать логически подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.
Түскі ас Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (<i>кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература</i>)</p> <p>Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Үнемді тұтыну» вырабатывать привычку съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (<i>физическое воспитание, музыка, художественная литература</i>)</p> <p>«Күй күмбірі»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (<i>физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)</p>				

	«Трудовые поручения»: "Учимся убирать свою кровать".				
Бесін ас Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i> Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Следователи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи;	Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом,	Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом,	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы грамоты)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу,	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли

	<p>воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>они пытаются поймать его, не отпуская с места. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания,</p>	<p>в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер,</p>	<p>складывают слова и находят место названному педагогом звуку. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Математическое развитие" Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Оборудование: мебель для игры, игрушечные персонажи или сами дети могут играть роли; игрушечная посуда и искусственные формы блюд; игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; красиво упакованные подарки. Ход: педагог</p>	<p>продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие</p>	<p>пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает</p>	<p>совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать в ожидании гостя. Дети делятся на две группы: гости и хозяйка. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями, контролируют подготовку или для того, чтобы они смогли выступить в гостях, педагог готовит отдельное место. Гости придумывают и готовят, какие подарки привезут домовладельцам. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее ход развития игры. В заключение педагог может сделать с детьми выводы: для ухода за гостем необходимо приобрести блюда,</p>	<p>вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p> <p>STEAM Science: «Цветной рис»</p>	<p>приготовить их и накрыть стол; в гостях хозяева и гости покажут свое искусство, побеседуют, поделятся новостями; в гостях необходимо соблюдать правила приличия (не портить имущество хозяина дома, не говорить нецензурных слов, быть довольным уходом). Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>

	<p><i>литература)</i> По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.</p>	<p><i>художественная литература, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безмянный подбирает, (Отогнуть также безмянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки</p>	<p><i>основы математики)</i> Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выражается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
--	--	---	--	---	--

			бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p>				
Серуен Прогулка	<p>«Экология» Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.: показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.</p> <p>Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу.</p> <p>Педагог предлагает применить фото пленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.</p> <p>Игра "Не оборви цепочку".</p>	<p>«Экология» Наблюдение за листьями, лежащими на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p>Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .»</p> <p>Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых...</p>	<p>«Экология» Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.</p> <p>Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу.</p>	<p>«Экология» Наблюдение за воздухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.</p> <p>Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косыночкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым,</p>	<p>«Экология» Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядших процессах освоенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой).</p> <p>А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет</p>

	<p><i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") <i>(физическое воспитание, казахский язык, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо</p>	<p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор семян цветов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: развивать желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать выносливость,</p>	<p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: рыхление песка. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрбатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито,</p>	<p>Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p>	<p>Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p>	<p>ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах,</p>	<p>лопатки, совки.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те</p>	<p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>«Экология» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые</p>	<p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?" <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: повышение физической активности детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. «Экология» Трудовая деятельность: рыхление песка. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</i> Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отработать навыки безопасного сильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическое воспитание,</i></p>	<p>внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-</p>	<p>убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на</p>	<p>мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки бега враспынную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение внимательно слушать</p>	<p>бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. Подвижная игра "Холодно – горячо". <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах</p>	<p>две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная</i></p>	<p>команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. <i>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Тәртiп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.</p>				
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита! «Үнемді тұтыну»вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
<p>Балалардың</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться</p>				

<p>дербес эрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое воспитание)</i></p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК. <i>(конструирование)</i></p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту. <i>(лепка)</i></p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>(аппликация)</i></p> <p>В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ из частей, кошку в иных движениях; рисовать схожи по фактуре с астрами цветы (хризантемы). <i>(рисование)</i></p>				
	<p>Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p>	<p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>	<p>Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. <i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p>

		Сидящие дети по описанию водителя определяют, что это за предмет.			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".